

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Курской области

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.

МБОУ «Большегнешеушевская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор Меринова Т.В

Приказ № 1-114 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Химия» (Базовый уровень)

для обучающихся 8-9 классов

с использованием оборудования центра «Точка роста» естественной – научной и
технологической направленностей.

Составитель: Кардашова Татьяна Григорьевна
учитель химии

с Большегнешеушево 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 287 от 31.05.2021, с учетом Примерной программы воспитания. Основной образовательной программы МБОУ «

Большегнеушевская СОШ» основного общего образования с целью развития обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учетом рекомендаций

Федерального оператора учебного предмета «Химия».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 8—9 класса: выстроено на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК). Использование оборудования центра

«Точка роста» позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одаренными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках химии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

Описание места учебного предмета, курса 8 КЛАСС

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 70 часов для обязательного изучения химии в 8 классе из расчета 2 часа в неделю (35 учебных недель), в том числе для проведения контрольных работ - 5 часов, практических работ - 5 часов,

Учебник: Рабочая программа адаптирована к учебнику «Химия 8 класс» -

9 КЛАСС

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 68 часов для обязательного изучения химии из расчета 2 часа в неделю (34 учебных недель), в том числе для проведения контрольных работ - 5 часов, практических работ - 5 часов.

Согласно учебному плану МОУ СОШ № 1 с.п. Баксаненок на изучение химии в 9 классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в том числе, контрольных работ - 5 часов, практических работ - 5

Рабочая программа адаптирована к учебнику «Химия 9 класс» -
Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия 9, М.: Просвещение 2019 г

Краткое описание подходов к структурированию материалов В образовательной программе (ОП) представлены следующие разделы:

1. Методы изучения веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.
2. Первоначальные химические понятия.
3. Растворы.
4. Основные классы неорганических соединений.
5. Теория электролитической диссоциации.
6. Химические реакции.
7. Химические элементы (свойства металлов, неметаллов и их соединений).

В основу выделения таких разделов заложен химический эксперимент, традиционная система изучения химии. Основной формой учебной деятельности является химический эксперимент, проводимый в виде лабораторных, практических работ и демонстраций. Демонстрационный эксперимент проводится в том случае, если он опасен для выполнения учащимися или имеющийся прибор представлен в единственном экземпляре. Для изучения предмета «Химия» на этапе основного общего образования отводится 138 часов: 8 класс - 70 часов; 9 класс — 68 часов. Данная образовательная программа обеспечивает усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в окружающем мире и жизни человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления.

Одним из основных принципов построения программы является принцип доступности. Экспериментальные данные, полученные учащимися при выполнении количественных опытов, позволяют учащимся самостоятельно делать выводы, выявлять закономерности. Подходы, заложенные в содержание программы курса, создают необходимые условия для системного усвоения учащимися основ науки, для обеспечения развивающего и воспитывающего воздействия обучения на личность учащегося. Формируемые знания должны стать основой системы убеждений школьника, центральным ядром его научного мировоззрения.

Описание материально-технической базы центра «Точка роста»,

используемого для реализации образовательных программ в рамках преподавания химии

Цифровая (компьютерная) лаборатория (ЦЛ), программно- аппаратный комплекс, датчиковая система — комплект учебного оборудования, включающий измерительный блок, интерфейс которого позволяет обеспечивать связь с персональным компьютером, и набор датчиков, регистрирующих значения различных физических величин.

Датчик температуры платиновый - простой и надёжный датчик, предназначен для измерения температуры в водных растворах и в газовых средах. Имеет различный диапазон измерений от -40 до +180 °С. Технические характеристики датчика указаны в инструкции по эксплуатации.

Датчик температуры термопарный предназначен для измерения температур до 900 °С. Используется при выполнении работ, связанных с измерением температур пламени, плавления и разложения веществ.

Датчик оптической плотности (колориметр) - предназначен для измерения оптической плотности окрашенных растворов. Используется при изучении тем «Растворы», «Скорость химических реакций», определении концентрации окрашенных ионов.

Датчик pH предназначен для измерения водородного показателя (pH) водных растворов в различных исследованиях объектов окружающей среды.

Датчик электропроводности предназначен для измерения удельной электропроводности жидкостей, в том числе и водных растворов веществ. Применяется при изучении теории электролитической диссоциации, характеристик водных растворов

Датчик хлорид-ионов используется для количественного определения содержания ионов хлора в водных растворах, почве, продуктах питания. К датчику подключается ионоселективный электрод (ИСЭ) (рабочий электрод), потенциал которого зависит от концентрации определяемого иона, в данном случае от концентрации анионов СГ. Потенциал ИСЭ определяют относительно электрода сравнения, как правило, хлорсеребряного.

Датчик нитрат-ионов предназначен для количественного определения нитратов в различных объектах окружающей среды: воде, овощах, фруктах, колбасных изделиях и т.д.

Микроскоп цифровой предназначен для изучения формы кристаллов и наблюдения за ростом кристаллов.

Аппарат для проведения химических реакций (АПХР) предназначен для получения и демонстрации свойств токсичных паров и газов. Эти вещества получают в колбе-реакторе, и при нагревании (или без

нагревания) газообразные вещества проходят через поглотительные ёмкости (насадки) с растворами реагентов, вступают с ними в реакцию. Избыток газа поглощается жидкими и твёрдыми реагентами, а также активированным углём. Аппарат чаще всего используют для получения и демонстрации свойств хлора, сероводорода.

Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от различных факторов используют при изучении темы:

«Скорость химической реакции» и теплового эффекта химических реакций. Прибор даёт возможность экспериментально исследовать влияние на скорость химических реакций следующих факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, площади границы раздела фаз в гетерогенных системах (поверхности соприкосновения между реагирующими веществами), температуры, катализатора, ингибитора.

Пипетка-дозатор — приспособление, используемое в лаборатории для отмеривания определённого объёма жидкости. Пипетки выпускаются переменного и постоянного объёма. В комплекты оборудования для медицинских классов входят удобные пипетки-дозаторы одноканальные, позволяющие настроить необходимый объём отбираемой жидкости в трёх различных диапазонах.

Баня комбинированная предназначена для нагрева стеклянных и фарфоровых сосудов, когда требуется создать вокруг нагреваемого сосуда равномерное температурное поле, избежать использования открытого пламени и раскалённой электрической спирали.

Корпус комбинированной бани сделан из алюминия. Жидкостная часть комбинированной бани закрывается кольцами различного диаметра.

Прибор для получения газов используется для получения небольших количеств газов: водорода, кислорода (из пероксида водорода), углекислого газа.

Рабочая программа по химии для 8—9 классов

с использованием оборудования центра «Точка роста»

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Химия».

Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые подходы, структуру и содержание при организации обучения химии в 8—

9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно- методических комплексов (УМК).

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного химического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребёнка в процессе обучения химии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными

И духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,саморазвитияи социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе вчасти:

1. Патриотическоевоспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. *Гражданское воспитание*

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разносторонней совместной деятельности и привыканию к учебным, познавательным задачам, выполнению химических экспериментов, созданию учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. *Ценности научного познания*

- мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к сознательному выбору направления и уровня обучения в дальнейшем;

4. *Формирование культуры здоровья*

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему

здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек

-

(употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5. Трудового воспитания

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознания выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способностей к химии, общественных интересов и потребностей;

6. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

В состав метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественнонаучных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными

действиями, в том числе:

Базовыми логическими действиями

1. умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

2. умением применять в процессе познания символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции

- при решении учебно-познавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реакций;

Базовыми исследовательскими действиями

1. умением использовать поставленные вопросы как инструмент познания, а также как основание для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

2. приобретение опыта планированию, организации и проведению учебных экспериментов: умением наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

Работой с информацией

1. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета);

2. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации, соответствующей данным, необходимым для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем;

3. умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии

промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

Универсальными коммуникативными действиями

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
2. приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
3. заинтересованность в совместной с сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и др.);

Универсальными регулятивными действиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях;
2. умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют:

освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у 8 КЛАСС

1. *раскрывать* смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь, валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффект реакции, классификация реакций, химическая связь, раствор, массовая доля вещества в растворе;

2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность вещества к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в органических соединениях;
5. *раскрывать* смысл периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; *описывать* и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
6. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих веществ, тепловому эффекту);
7. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
8. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного состава; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
9. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
10. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучным методом познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и

мысленный);

11. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты обучающихся следующих умений:

распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранжи др.).

9 КЛАСС

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК);

2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

4. *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

5. *раскрывать смысл* периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: *описывать* характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов; различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды; соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками

строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

6. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

7. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

8. *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

9. *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

10. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;

11. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;

12. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

13. *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид, бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

14. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнонаучные методы познания —

наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие меласкислотой) явлений; наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (спомощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот

кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент простого вещества. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Состав кислот и солей.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде*. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Состав оснований. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и не солеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Способы получения солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов

кислотищелочейпомощьюиндикаторов;исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличныхклассов;наблюдениеизмененияокраскииндикаторовв растворахкислотищелочей;изучениевзаимодействияоксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами,реакцийнейтрализации;получениенерастворимыхоснований,вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

Периодическийзаконипериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.

Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппахсходныхэлементов(щелочныеищелочноземельныеметаллы,галогены,инертныегазы.Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыи гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Видытаблицы«ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева».Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериода игруппы элемента.

первых20химическихэлементовпериодическойсистемыД.И.Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в периодическойсистеме Д.И.Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.Значение периодического закона и периодической системы химическихэлементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев — учёный игражданин.

Электроотрицательностьхимическихэлементов.Химическаясвязь(ионная,ковалентнаяполярнаяиковалентнаянеполярная).Степеньокисления.Окислительновосстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления. Окислителии восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов;взаимодействиегидроксидацинкас растворамикислотищелочей;проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительновосстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимииив8классе

осуществляется через использование как общих естественнонаучных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественнонаучного цикла.

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Вещество и химическая реакция

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие о обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.*

Механизм окислительно-восстановительных реакций (электронный баланс окислительно-восстановительной реакции).

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы.

Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесс диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ по качественным реакциям на ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VI A группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфатной. Нахождение серы и её соединений.

в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способного

предотвращения.

Общая характеристика элементов V А группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IV А группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонаты. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химическое строение.* Понятие об органических веществах: жирах, белках, углеводах — и их роль в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон.* Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ионы и наблюдение признаков её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ионы аммония и фосфат-ионы и изучение признаков протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противозага; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат-ионы и изучение признаков протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь, металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия).

Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и

химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция(оксид,гидроксид,соли).Жёсткостьводыиспособыееустранения.

Алюминий: положение в периодической системе химических элементовД. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические

ихимическесвойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксида алюминия.

Железо: положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические ихимические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) ижелеза(III),ихсостав,свойстваи получение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамметалловисплавов,их физическимисвойствами;изучениерезультатовкоррозииметаллов(возможн оиспользованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакал ьцияинатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов);исследо ваниесвойствжёсткойводы;процессагоренияжелезавкислороде(возможноисп ользованиевидеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы(магния,кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II));на блюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов);исследо вание амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксидацинка;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеме таллыиих соединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневнойжизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ ихимических реакций в быту. Первая по мощь при химических ожогах иотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнение окружающейсреды(предельнаядопустимая концентрациявеществ— ПДК).Рольхимииврешенииэкологических проблем.

Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продук тыхпереработки,ихрольвбытуи промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавые ме таллов,полимерные материалы).

Межпредметныесвязи

Реализациямежпредметныхсвязейприизучениихимиив9классеосуществл яетсячерезиспользованиекакобщихестественнонаучныхпонятий,такипоня тий,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметовестественнонаучног оцикла.

Общие естественнонаучные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы. Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, индикатор, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Химия 8 класс

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	Использование оборудования центра «Точка роста»
1	2	3	4	5	
Начальные понятия и законы химии (21ч)					
1	Предмет химии. Роль химии в жизни человека	1			
2	Методы изучения химии	1			Датчик температуры (термопарный), спиртовка
3	Входная диагностическая работа	1			
4	Агрегатные состояния веществ				
5	П. р № 1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в кабинете химии»				
6	Физические явления в химии	1			Датчик температуры платиновый
7	П.р. №2 «Анализ почвы»	1			
8	Атомно-молекулярное учение. Химические элементы	1			
9	Знаки химических элементов.	1			
10	Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.	1			

11	Химические формулы	1			
12	Химические формулы	1			
13	Валентность	1			
14	Валентность	1			
15	Химические реакции.	1			
16	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения	1			Весы электронные
17	Химические уравнения	1			
18	Типы химических реакций	1			
19	Типы химических реакций	1			
20	Повторение и обобщение темы «Начальные понятия и законы химии»	1			
21	К.р. №1 «Начальные понятия и законы химии»	1			
Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (18ч)					
22	Воздух и его состав	1			Прибор для определения состава воздуха
23	Кислород	1			
24	П.р. №3 «Получение, собирание и распознавание кислорода»	1			
25	Оксиды	1			
26	Водород	1			
27	П.р. №4 «Получение, собирание и распознавание водорода»	И			
28	Кислоты	1			Цифровой микроскоп
29	Соли	1			
30	Количество вещества	1			
31	Решение расчетных задач	1			
32	Молярный объем газообразных веществ	1			
33	Расчёты по химическим уравнениям	1			
34	Расчёты по химическим уравнениям	1			
35	Вода. Основания	1			

36	Растворы. Массовая доля растворённого вещества	1			
37	П.р. № 5 «Приготовление растворов солей с заданной массовой долей»	1			
38	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Важнейшие представители неорганических	1			
	№ «№1-20 в таблице Д. И. Менделеева».				
54	Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атома	1			
55	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе	1			
56	Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе	1			
57	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева	1			
Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции (11ч)					
58	Ионная химическая связь	1			Датчик температуры платиновый, датчик температуры термометрический
59	Ковалентная химическая связь	1			
60	Ковалентная полярная химическая связь	1			
61	Металлическая химическая связь				
62	Степень окисления				
63	Окислительно-восстановительные реакции				
64	Окислительно-восстановительные реакции				
65	Обобщение и систематизация знаний по темам: «ПЗ и ПСХЭ» и «Строение вещества. ОВР»				

66	Контрольная работа по темам: «ПЗиПСХЭ»и «Строениевещества. ОВР»				
67	Решениерасчетныхзадач				

68	Промежуточная аттестация		
----	--------------------------	--	--

Резерв- 2 часа- «Решение расчетных задач»

9КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Кол- во часов	Примечание(ис пользованиеоб орудованияТоч кироста)	ДАТА	
				план	факт
	Химическиереакции(2ч)				
1	Степеньокисления.Окислитель. Восстановитель	1			
2	Сущность окислительновосстановительныхреакций.	1			
	Кислород.Водород(1ч)				
3	Тепловой эффект химических 1 реакций.Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.ЦифровойДемонстрационныйэкспер имент. «Тепловойэффектрастворения веществвводе» платиновый		Цифроваяла боратория датчиктемпе ратуры		
	Химическиереакции(9ч)				
4	Понятие о скорости химической реакции.Факторы, влияющие на скорость химическойреакции.Понятие окатализаторе. Демонстрационныйопыт.«Изучениевлияния различныхфакторовнаскоростьреакции»	1	Цифроваялаборат орияЦифровой датчиктемперату рыплатиновый		
5	Классификация химических реакций поразличным признакам: числу и составуисходных и полученных веществ;изменению степеней окисления атомовхимическихэлементов;поглощениюи и выделениюэнергии.	1			
6	Электролитическаядиссоциация.	1			
7	Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионыианионы. Лабораторныйопыт . «Сильныеислабыеэлектролиты»	1	Цифроваялаборатор ияЦифровой датчикэлектропрово дности		

8	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	1			
---	--	---	--	--	--

9	Реакции ионного обмена	1	Датчик электропроводности. Датчик Температуры		
---	------------------------	---	---	--	--

			платиновый		
10	Условия протекания реакции ионного обмена.	1			
11	Практическая работа №1. Реакции ионного обмена.	1	Цифровая лаборатория Цифровой Датчик электропроводности		
12	Контрольная работа №1 по теме «Химические реакции».	1			
Неметаллы IV - VII групп их соединения (26ч)					
13	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.	1			
14	Галогены: физические и химические свойства.	1			
15, 16	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	1	Аппарат для проведения химических процессов (АПХР). Датчик хлорид-ионов.		
17	Сера: физические и химические свойства.	1			
18	Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы.	1			
19	Сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1			
20, 21	Серная кислота.	1			
22	Контрольная работа №2 по теме «Неметаллы»	1			
23	Азот: физические и химические свойства.	1			
24	Аммиак	1			

25	Солиаммония.Лабораторныйопыт. «Образованиесолейаммония»	1	Цифроваялаборат орияЦифровой датчикэлектропр оводности		
26	Практическаяработа №2.Получениеаммиакаиизучениеегосвойств.	1			
27	Оксидыазота.	1			

28, 29	Азотнаякислотаиеесоли.	1			
30	Фосфор:физическиесихимическисвойства.	1			
31	Соединения фосфора: оксид фосфора (V),ортофосфорнаякислота иее соли.	1			
32	Углерод: физические и химические свойства.Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин,фуллерены.	1			
33	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и(IV).	1			
34	Соединения углерода: угольная кислота и еесоли.	1			
35	Практическаяработа№3.Получение углекислогогазаиизучениеегосвойств.	1			
36	Кремнийи егосоединения.	1			
37	Практическаяработа№4.Решениеэксперименталь ных задач по теме «НеметаллыIV-VIIгруппи их соединений».	1			
38	Контрольнаяработа№3по теме «Неметаллы»	1			
Металлыиихсоединения(14ч)					

39	Положение металлов в периодической системехимических элементов Д.И. Менделеева. Общиефизическисвойства металлов.				
40	Финансоваяграмотность. Металлы в природе и общие способы ихполучения.	1			
41	Общие химические свойства металлов: реакциисметаллами,кислотами, солями.	1			

42	Электрохимический ряд напряжений металлов.	1			
43, 44	Щелочные металлы и их соединения.	2			
45, 46	Щелочноземельные металлы и их соединения.	2			
47	Алюминий.	1			
48	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1			
49	Железо.	1			
50	Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды соли железа (II и III). Лабораторный опыт №11. «Железо. Окисление железа во влажном воздухе»	1	Цифровая лаборатория Цифровой датчик давления		
51	Практическая работа №5. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».	1			
52	Контрольная работа №4 по теме «Металлы и их соединения»	1			
Первоначальные сведения об органических веществах (II ч)					
55	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1			
56	Изомерия. Упрощенная классификация органических соединений.	1			
57	Предельные углеводороды.	1			
58	Непредельные углеводороды.	1			
59	Полимеры.	1			
60	Производные углеводородов. Спирты	1			
61	Карбоновые кислоты.	1			
62	Сложные эфиры. Жиры.	1			
63	Углеводы	1			
64	Аминокислоты. Белки.	1			
65	Обобщение и повторение по теме «Органическая химия»	1			
66	Повторение изученного на курс 9 класса.	1			
67	Контрольная работа №4 за курс 9 класса.	1			
68	Анализ контрольной работы	1			

Перечень доступных источников информации

1. Васильев В. П., Морозова Р. П., Кочергина Л. А. Практикум по аналитической химии: Учеб. пособие для вузов. — М.: Химия, 2000. — 328 с. 2. Гросс Э., Вайсмантель Х. Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты. ГДР. 1974. Пер. с нем. — Л.: Химия, 1979. — 392 с.

1. Дерпгольд В. Ф. Мир воды. — Л.: Недра, 1979. — 254 с.

2. Жилин Д. М. Общая химия. Практикум Л-микро. Руководство для студентов. — М.: МГИУ, 2006. — 322 с.

3. Использование цифровых лабораторий при обучении химии в средней школе / Беспалов П. И., Дорофеев М. В., Жилин Д. М., Зими́на А.

И., Оржековский П. А. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. — 229 с.

1. Кристаллы. Кристаллогидраты: Методические указания к лабораторным работам. Мифтахова Н. Ш., Петрова Т. Н., Рахматуллина И. Ф. — Казань: Казан. гос. технол. ун-т., 2006. — 24 с.

2. Леенсон И. А. 100 вопросов и ответов по химии: Материалы для школьных рефератов, факультативных занятий и семинаров: Учебное пособие. — М.: «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель», 2002. — 347 с.

3. Леенсон И. А. Химические реакции: Тепловой эффект, равновесие, скорость. — М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. — 192 с. Э. Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии. — М.: Химия, 1971. — С. 71 —

89.10. Назарова Т. С., Грабецкий А. А., Лаврова В. Н. Химический эксперимент в школе. — М.: Просвещение, 1987. — 240 с.

1. Неорганическая химия: В 3 т. / Под ред. Ю. Д. Третьякова. Т. 1: Физико-химические основы неорганической химии: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М. Е. Тамм, Ю. Д. Третьяков. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 240 с.

2. Петрянов И. В. Само естественное вещество в мире. — М.: Педагогика, 1976. — 96 с. 13. Стрельникова Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе. — М.: Яуза-пресс. 2011. — 208 с.

1. Сусленникова В. М., Киселева Е. К. Руководство по приготовлению титрованных растворов. — Л.: Химия, 1967. — 139 с.

2. Фарадей М. История свечи: Пер. с англ. / Под ред. Б. В. Новожилова. — М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1980. — 128 с., ил. — (Библиотечка «Квант»)

1. Хомченко Г. П., Севастьянова К. И. Окислительно-восстановительные реакции. — М.: Просвещение, 1989. — 141 с.

2. Энциклопедия для детей. Т. 17. Химия / Глав. ред. В. А. Володин, вед.

. науч. ред. И. Леенсон. — М.: Аванта+, 2003. — 640 с. 18. Эртимо Л. Вода: книга о самом важном веществе в мире: пер. с фин. — М.: КомпасГид, 2019. — 153 с.

19. Чертков И. Н., Жуков П. Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов. М.: Просвещение, 1989. — 191 с. 20. Сайт МГУ. Программа курса химии для учащихся 8—9 классов общеобразовательной школы.

<http://www.chem.msu.ru/rus/books/2001-2010/eremin-chemproq>.

1. Сайт ФИПИ. Открытый банк заданий для формирования естественнонаучной грамотности.

<https://fipi.ru/otkrvtw-bank-zadaniv-dlva-otsenki-vestestvennonauchnov-gramotnosti>

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog>. 23. Сайт Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

